

# DOMANDE PER EDUCATORI

## *Fragilità giovanili e orientamento – Custodire la scintilla del crescere*

### ◆ SULLA POSTURA EDUCATIVA

- Che cosa significa per te oggi “stare” accanto a un ragazzo?
- In quali momenti fai più fatica a restare e senti il bisogno di intervenire subito?
- Quando un ragazzo soffre, che cosa succede dentro di te?
- Quanto riesci a tollerare la fragilità senza trasformarla in azione?

### ◆ SULLA FRAGILITÀ

- Quando osservi un ragazzo fragile, cosa vedi davvero?
- Qual è la differenza, per te, tra disagio e problema?
- Quali fragilità ti mettono più in difficoltà come educatore?
- In che modo il disagio dei ragazzi parla anche del nostro tempo?

### ◆ SUL DESIDERIO

- Hai incontrato ragazzi “spenti”? Che cosa hai provato?
- Come si accende il desiderio secondo la tua esperienza?
- Quali esperienze concrete aiutano davvero a riattivare la motivazione?
- Che cosa manca oggi ai ragazzi: opportunità o senso?

### ◆ SULLA RELAZIONE

- Quando un ragazzo si chiude, come reagisci?
- Sei più portato a capire o a correggere?
- Qual è l'ultima volta che un ragazzo ti ha fatto sentire in difficoltà?
- Come cambia un ragazzo quando si sente davvero visto?

### ◆ SUL CONFLITTO

- Che rapporto hai con il conflitto?
- Lo eviti, lo temi o lo attraversi?
- Riesci a distinguere tra comportamento e persona?
- Come ripari una relazione dopo uno scontro?

### ◆ SULL'ADULTO

- Che tipo di adulto sei nei momenti difficili?
- I ragazzi davanti a te devono difendersi o possono esistere?
- Quanto riesci a mostrare la tua fragilità senza perderti?
- Qual è la tua paura più grande nell'educare oggi?

## 2. DOMANDE CHIUSE (per presa di consapevolezza veloce)

### ◆ POSTURA

- Riesco a restare davanti alla sofferenza senza intervenire subito?  
 Sì  No
- Mi capita di voler “sistemare” subito un ragazzo?  
 Sì  No

### ◆ RELAZIONE

- Dedico tempo reale all’ascolto?  
 Sempre  A volte  Raramente
- I ragazzi con me parlano davvero?  
 Sì  Poco  No

### ◆ FRAGILITÀ

- Tendo a vedere il disagio come problema da correggere?  
 Spesso  A volte  No
- Riesco a leggere ciò che c’è dietro un comportamento difficile?  
 Sì  A fatica  No

### ◆ DESIDERIO

- Mi accorgo quando un ragazzo è spento interiormente?  
 Sì  No
- So cosa accende davvero i ragazzi che seguo?  
 Sì  In parte  No

### ◆ EMOZIONI

- Riesco a stare davanti alla rabbia senza reagire subito?  
 Sì  No
- Mi mettono in difficoltà tristezza o silenzio?  
 Sì  No

### ◆ ADULTO

- Mi sento sicuro nel mio ruolo educativo?  
 Sì  A volte  No
- Condivido le difficoltà con altri adulti?  
 Sì  No

### 3. DOMANDE DA COMPLETARE

(per scrittura riflessiva individuale)

#### ◆ IDENTITÀ EDUCATIVA

- Io, come educatore, faccio più fatica quando \_\_\_\_\_
- La cosa che mi spaventa di più nei ragazzi oggi è \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo soffre, la mia prima reazione è \_\_\_\_\_

#### ◆ RELAZIONE

- I ragazzi con me si sentono \_\_\_\_\_
- Nella relazione educativa, tendo a essere \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo si chiude, io \_\_\_\_\_

#### ◆ FRAGILITÀ

- Quando vedo un comportamento difficile, penso \_\_\_\_\_
- Dietro la rabbia di un ragazzo vedo \_\_\_\_\_
- Dietro il silenzio di un ragazzo immagino \_\_\_\_\_

#### ◆ DESIDERIO

- Un ragazzo si accende quando \_\_\_\_\_
- Io riesco ad accendere un ragazzo quando \_\_\_\_\_
- Il desiderio si spegne quando \_\_\_\_\_

#### ◆ CONFLITTO

- Quando nasce un conflitto, io \_\_\_\_\_
- Dopo uno scontro, faccio \_\_\_\_\_
- Riparare per me significa \_\_\_\_\_

#### ◆ ADULTO

- Come adulto oggi mi sento \_\_\_\_\_
- I ragazzi hanno bisogno da me di \_\_\_\_\_
- Io ho bisogno, come educatore, di \_\_\_\_\_

#### ◆ ESSENZA

- Educare per me significa \_\_\_\_\_
- La cosa più importante che posso dare a un ragazzo è \_\_\_\_\_
- Se devo lasciare una sola cosa a un ragazzo, voglio lasciare \_\_\_\_\_

**Chiedersi sempre: Questo ragazzo, oggi... si è sentito visto?**

# *AI, Nuove Dipendenze e Vulnerabilità Sociali*

## **1. DOMANDE APERTE (riflessione profonda)**

### **◆ SUL DISAGIO**

- Come descriveresti oggi lo stato emotivo dei ragazzi che incontri?
- Quali “volti del disagio” riconosci nella tua realtà?
- Quando vedi un ragazzo “spento”, cosa senti dentro?
- In che modo il disagio dei ragazzi riflette il mondo adulto?

### **◆ SULLA “GLACIAZIONE DELLE PASSIONI”**

- Hai l'impressione che i ragazzi vivano con meno intensità rispetto al passato?
- Che cosa spegne oggi il desiderio nei giovani?
- Qual è la differenza tra vivere e “sentirsi vivi”?
- Come si manifesta, concretamente, la perdita di desiderio?

### **◆ SULLE DIPENDENZE (AI, digitale, oggetti)**

- Che ruolo hanno oggi gli schermi nella vita dei ragazzi che segui?
- Le dipendenze che incontri sono fuga o ricerca di qualcosa?
- In che modo l'AI e il digitale possono anestetizzare le emozioni?
- Qual è la differenza tra uso e dipendenza?

### **◆ SUL VUOTO E IL DESIDERIO**

- Che cosa significa per te “fatica di desiderare”?
- Hai mai incontrato ragazzi che non sanno più cosa desiderano?
- Cosa succede quando la mancanza diventa vuoto?
- Come si può educare al desiderio oggi?

### **◆ SULLA RELAZIONE**

- I ragazzi che incontri si sentono visti davvero?
- Quando è stata l'ultima volta che un ragazzo si è aperto con te?
- Che cosa rende un adulto “affidabile” oggi?
- Qual è la differenza tra presenza e controllo?

### **◆ SULLA SCUOLA E SOCIETÀ**

- La scuola che vivi è più selettiva o più accogliente?
- Quanto spazio hanno le emozioni nella tua realtà educativa?
- I ragazzi sentono la scuola come “luogo che cura”?
- Che tipo di adulti incontrano ogni giorno?

## ◆ SUL RUOLO ADULTO

- Che tipo di adulto sei quando la relazione si complica?
- Reggi il disagio o cerchi di evitarlo?
- Quale fragilità tua può emergere nel rapporto educativo?
- In che modo il tuo stato emotivo influenza i ragazzi?

## 2. DOMANDE CHIUSE (presa di consapevolezza)

### ◆ STATO DEI RAGAZZI

- I ragazzi che incontro mi sembrano vivi interiormente?  
 Sì  A tratti  No
- Vedo spesso segnali di isolamento o ritiro?  
 Sì  No

### ◆ RELAZIONE EDUCATIVA

- I ragazzi si fidano di me?  
 Sì  Poco  No
- Riesco a stare senza intervenire subito?  
 Sì  No

### ◆ USO DIGITALE / AI

- I ragazzi che seguo usano il digitale per sfuggire alla realtà?  
 Spesso  A volte  No
- Vedo comportamenti di dipendenza?  
 Sì  No

### ◆ DESIDERIO

- I ragazzi che incontro hanno obiettivi chiari?  
 Sì  Pochi  No
- Riesco ad aiutarli a trovare motivazione?  
 Sì  A volte  No

### ◆ POSTURA ADULTA

- Mi sento sicuro nel mio ruolo educativo?  
 Sì  No
- Mi sento spesso stanco o sopraffatto?  
 Sì  No
- Condivido le difficoltà con altri adulti?  
 Sì  No

### 3. DOMANDE DA COMPLETARE

#### ◆ SUI RAGAZZI

- I ragazzi oggi mi sembrano \_\_\_\_\_
- Quando li guardo, vedo principalmente \_\_\_\_\_
- Il loro disagio mi comunica \_\_\_\_\_

#### ◆ SUL DESIDERIO

- Un ragazzo “spento” per me è \_\_\_\_\_
- Il desiderio si spegne quando \_\_\_\_\_
- Il desiderio si accende quando \_\_\_\_\_

#### ◆ SUL DIGITALE / AI

- Il digitale per i ragazzi è \_\_\_\_\_
- L'AI può diventare un rifugio quando \_\_\_\_\_
- Il rischio maggiore oggi è \_\_\_\_\_

#### ◆ SULLA RELAZIONE

- I ragazzi con me si sentono \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo si chiude, io \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo esplose, io \_\_\_\_\_

#### ◆ SULL'ADULTO

- Come educatore oggi mi sento \_\_\_\_\_
- La mia difficoltà più grande è \_\_\_\_\_
- Quando provo paura nella relazione educativa \_\_\_\_\_

#### ◆ SUL SENSO

- I ragazzi cercano soprattutto \_\_\_\_\_
- La domanda nascosta dei ragazzi è \_\_\_\_\_
- La cosa più importante che posso offrire è \_\_\_\_\_

### 4. DOMANDE-CHIAVE

- 👉 Cosa sta cercando davvero questo ragazzo?
- 👉 Questo comportamento è un problema o un linguaggio?
- 👉 Sto reagendo o sto comprendendo?
- 👉 Questo ragazzo si sente visto?
- 👉 Io sto restando... o sto scappando?

**Chiedersi sempre: Sotto questa cenere... sto cercando la scintilla... o mi fermo alla cenere?**

## *Dietro ogni ragazzo difficile c'è un fuoco da accendere*

### 1. DOMANDE APERTE

#### ◆ SULLA RABBIA

- Che cosa vedi realmente quando un ragazzo si arrabbia?
- Riesci a distinguere tra rabbia e violenza?
- Qual è la richiesta nascosta dietro un comportamento aggressivo?
- Che cosa ti provoca emotivamente la rabbia di un ragazzo?

#### ◆ SULLA FRAGILITÀ

- Quali fragilità emergono di più nei ragazzi oggi?
- Ti trovi più a tuo agio davanti alla rabbia o alla tristezza?
- In che modo la fragilità dei ragazzi tocca la tua fragilità?
- Quando un ragazzo si chiude, cosa immagini ci sia dietro?

#### ◆ SUL DISAGIO

- Consideri il disagio come problema o come linguaggio?
- Quando un ragazzo “fa il difficile”, cosa pensi di lui?
- Qual è stata la situazione educativa più difficile che hai vissuto?
- Come reagisci quando non capisci un comportamento?

#### ◆ SULLA SOLITUDINE

- Quanto spazio ha oggi la solitudine nella vita dei ragazzi?
- I ragazzi che incontri sono più soli o più connessi?
- Quali segnali di isolamento riconosci?
- Come puoi contrastare la solitudine educativa?

#### ◆ SUL DIGITALE

- Che ruolo ha il digitale nella vita dei ragazzi che segui?
- Il digitale sostituisce o integra le relazioni?
- Che cosa cercano davvero i ragazzi online?
- Qual è il rischio più grande dell’“inconscio digitale”?

#### ◆ SUL RUOLO ADULTO

- Sei più un adulto che controlla o che accompagna?
- Riesci a stare anche quando non sai cosa fare?
- Qual è il tuo punto fragile come educatore?
- Che tipo di presenza sei per i ragazzi?

## ◆ SULLA RELAZIONE

- I ragazzi con te si sentono visti?
- Quando è stata l'ultima volta che un ragazzo si è aperto con te?
- Che cosa rende una relazione educativa autentica?
- Riesci a dire veramente "io resto"?

## 2. DOMANDE CHIUSE (autovalutazione)

### ◆ POSTURA EDUCATIVA

- Riesco a stare davanti alla rabbia senza reagire subito?  
 Sì  No
- Cerco spesso di "aggiustare" subito un ragazzo?  
 Sì  No

### ◆ RELAZIONE

- I ragazzi si sentono ascoltati da me?  
 Sì  Poco  No
- Dedico tempo reale alla relazione?  
 Sempre  A volte  Raramente

### ◆ FRAGILITÀ

- Mi mettono in difficoltà le emozioni forti dei ragazzi?  
 Sì  No
- Riesco a leggere il disagio oltre il comportamento?  
 Sì  A volte  No

### ◆ DIGITALE

- I ragazzi che seguo usano il digitale per fuggire?  
 Sì  No
- Vedo segnali di dipendenza?  
 Sì  No

### ◆ CONFLITTO

- Riesco a stare nel conflitto senza evitarlo?  
 Sì  No
- Dopo uno scontro, riparo la relazione?  
 Sì  No

## ◆ ADULTO

- Mi sento spesso in difficoltà nel ruolo educativo?  
 Sì  No
- Condivido il carico educativo con altri adulti?  
 Sì  No

## 3. DOMANDE DA COMPLETARE

### ◆ SULLA RABBIA

- Quando un ragazzo si arrabbia, io \_\_\_\_\_
- Dietro la rabbia vedo \_\_\_\_\_
- La rabbia mi mette in difficoltà perché \_\_\_\_\_

### ◆ SULLA FRAGILITÀ

- La fragilità dei ragazzi oggi è \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo si chiude, io \_\_\_\_\_
- Le emozioni che faccio più fatica a reggere sono \_\_\_\_\_

### ◆ SUL DISAGIO

- Un ragazzo difficile per me è \_\_\_\_\_
- Dietro un comportamento difficile immagino \_\_\_\_\_
- Quando non capisco un ragazzo \_\_\_\_\_

### ◆ SULLA RELAZIONE

- I ragazzi con me si sentono \_\_\_\_\_
- Io nella relazione educativa sono \_\_\_\_\_
- Quando un ragazzo mi sfida io \_\_\_\_\_

### ◆ SUL DIGITALE

- Il digitale per i ragazzi è \_\_\_\_\_
- I ragazzi cercano online \_\_\_\_\_
- Il rischio più grande è \_\_\_\_\_

### ◆ SULL'ADULTO

- Come educatore oggi mi sento \_\_\_\_\_
- La mia paura più grande è \_\_\_\_\_
- Quando faccio fatica tendo a \_\_\_\_\_

## ◆ SUL SENSO

- I ragazzi cercano soprattutto \_\_\_\_\_
- La domanda nascosta dei ragazzi è \_\_\_\_\_
- Io posso offrire \_\_\_\_\_

## 4. DOMANDE OPERATIVE

- 👉 Che cosa sta cercando di dire questo comportamento?
- 👉 Questo è un problema... o un messaggio?
- 👉 Sto reagendo... o sto ascoltando?
- 👉 Sto controllando... o sto accompagnando?
- 👉 Questo ragazzo si sente visto?

**Chiedersi sempre: Dietro questo ragazzo difficile... sto vedendo il problema o sto cercando il fuoco?**